

Task-Based Language Teaching のフレームワークを活用した 英語授業に対する動機づけを高めるための実践：職業高校生を対象としたアクション・リサーチ

藤田 卓郎 (福井県立坂井農業高等学校)

WEB : <http://www.takuro-fujita.com> E-mail : takuro619@gmail.com

1. はじめに

1.1. 本校の学習者について

- 3 種類の職業学科：進学・就職において英語学習の必要性なし
 - 習熟度が低い学習者が多い
 - 統語的知識の欠如
 - 語彙面の苦手意識は少ない

1.2. 問題の設定

- 学習者をどのように動機づけることができるか？

2. 文献研究①：Task-Based Language Teaching

■ TBLT のフレームワーク

- 高島 (2005) instruction → drill → exercise → task
- 村野井 (2006) presentation → comprehension → practice → production (task)
- Sato (2010) presentation → practice → task
- Willis (1996) pre-task → task cycle (task → planning → reporting) → language focus
- Nunan (2004)
 - Schema building → controlled practice → authentic listening practice → focus on linguistic elements → freer practice → pedagogical task

■ Nunan (2004) を採用した理由

- 1 単元のデザインが明確
- task までの明確な道筋
- 使用教科書との兼ね合い

3. 文献研究②：動機づける研究

■ 自己決定理論を基盤とした研究

- 3 欲求の観点：自律性の欲求・有能性の欲求・関係性の欲求
例) 廣森・田中 (2006), 田中 (2009)

■ より多角的な側面からの調査・分析の必要性

- 3 欲求：分かりやすい反面・限定的
- 本研究：自己決定理論を参考にしながらも量的・質的観点から分析する

4. 研究課題

研究課題 1：TBLT のフレームワークを活用した授業は学習者を英語の授業に対して動機づけるのか。

研究課題 2：学習者は TBLT のフレームワークを活用した授業についてどのように考えているのか

5. 方法

5.1. 対象学習者

- ・ 職業高校 1 年生 14 名（男子 9 名・女子 5 名）

5.2. 分析手法

① 英語授業に対するアンケート（付録 1 参照）：学習者の授業に対する動機づけ（量的側面）

- 5 件法（5 Likert scale）
- 田中（2009）の「授業に対する動機づけ」部分を一部修正して使用
- 平均値・標準偏差・信頼係数の算出

② 授業の感想：学習者の授業に対する動機づけ（質的側面）

- 修正版グラウンデッド・セオリーアプローチ（木下 2003）を参考に分析
 - (1) 自由記述を読み、意味のまとまりごとにコード名をつける
 - (2) コード名の内容を分析ワークシートに記入し、概念を生成する
 - (3) 生成された概念の分類・カテゴリーの生成
 - (4) 結果図・ストーリーラインの作成

③ 授業記録：授業中の学習者の様子・実践についての記録

- 三上（2010）を参考：日付・教材題材名・指導手順・活動内容・評価・感想・反省・気づき

6. アクション・プラン 1

表 1. Lesson 9 の実施手順

時間	タスク	pre-task	task-cycle	language focus
1 時間目 Schema Building	Listing task 1	N /A	風邪の症状を 5 つ挙げる 代表者が発表。聴衆メモ	N /A
	Listing task 2	N /A	風邪の予防法を 3 つ挙げる 代表者が発表。聴衆メモ	N /A
2 時間目 Controlled Practice Language Focus	Listening task	風邪の症状を 表す絵と表現 のマッチング	患者と医者のやり取りを聞 いてカルテを埋める	医者が患者に行っ た質問を聞いて書 き取る
3 時間目 Pedagogical Task	Problem -Solving task	風邪の症状を 表す絵と表現 のマッチング	医者と患者のやりとり 患者：症状を伝える 医者：症状から病名を判断	N/A

<アクションプラン1：結果>

表 2. Lesson 9 の授業アンケートの結果：平均値・標準偏差・クロンバックの α

	N	mean	SD	α
Lesson 9-1	14	3.50	0.84	0.87
Lesson 9-2	13	3.44	0.39	0.58
Lesson 9-3	12	3.39	0.91	0.94

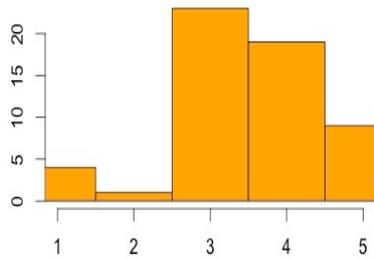


図 1：Lesson9-1 アンケート

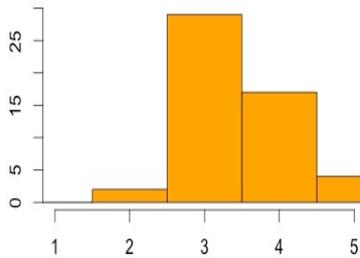


図 2：Lesson9-2 アンケート

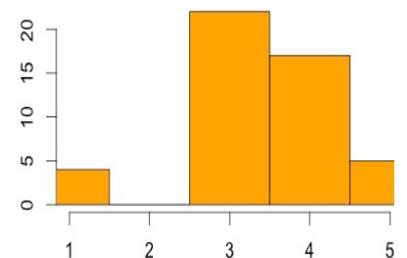


図 3：Lesson9-3 アンケート

7.アクション・プラン 2

表 3. Lesson 10 の実施手順

時間	タスク	pre-task	task-cycle	language focus	
1 時間目	Listing task	N/A	天気についてブレインストーミング	N/A	
	Schema Building	Ordering task	N/A	マインドマップを描く	N/A
2 時間目	Listening task	天気を表す絵と表現のマッチング	各地の天気・最低気温・最高気温・降水確率を聞き取って表を埋める	スクリプトを見て天気・最高気温・最低気温の表現をまとめる	
	Language Focus	Freer Practice	freer practice	N/A	N/A
3 時間目	Pedagogical Task	Problem-Solving task	天気を表す絵と表現のマッチング	各地の天気・最低気温・最高気温・降水確率をクラス全体に発表する (聴衆メモ)	N/A

<アクションプラン2：結果>

表 4. Lesson 10 の授業アンケートの結果：平均値・標準偏差・クロンバックの α

	N	mean	SD	α
Lesson 10-1	13	3.67	1.02	0.93
Lesson 10-2	14	4.17	0.91	0.97
Lesson 10-3	13	4.00	0.90	0.95

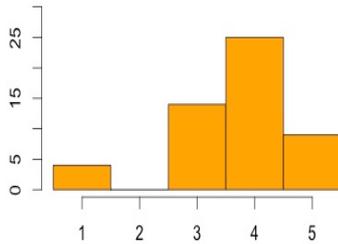


図 4：Lesson10-1

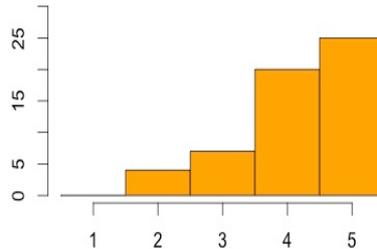


図 5：Lesson10-2

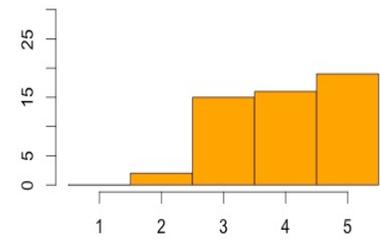


図 6：Lesson10-3

8. アンケートの結果から (付録 2・3 参照)

■ 学習者の反応：①授業への満足感 ②動機づけ ③適切な認知負荷

① 授業への満足感：時間が経つのが早い・授業が楽しい

② 動機づけ：(a) コミュニケーション活動志向 (b) drawing への志向 (c) 関係性への志向

③ 適切な認知負荷：頭を使う・表出活動がチャレンジング

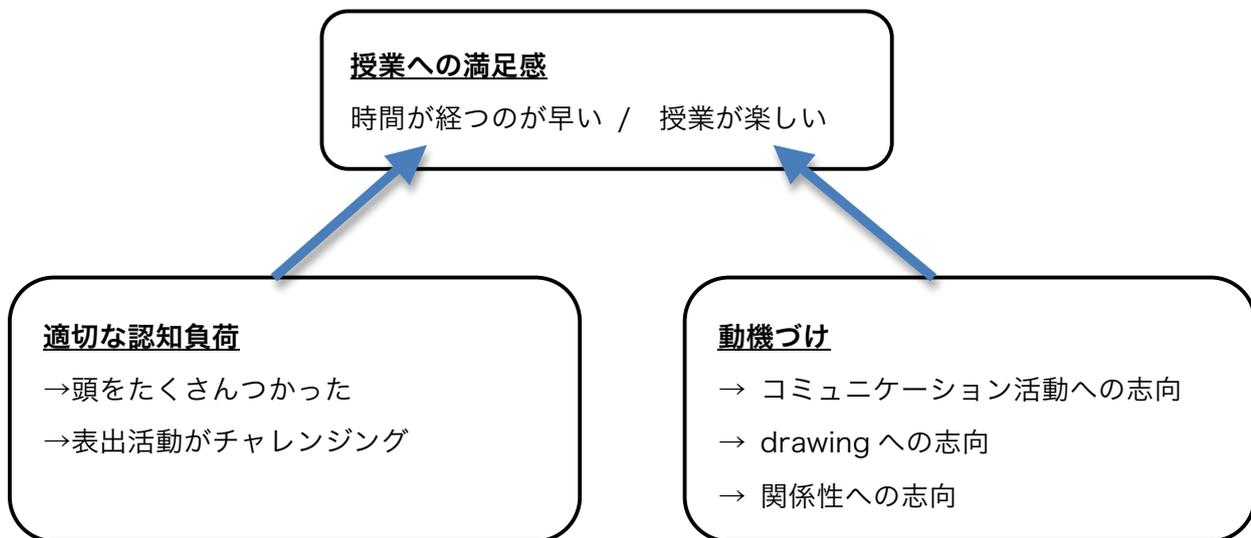


図 7：TBLT の授業に対する学習者の感想

9. 結論に代えて：総括的振り返り

TBLT のフレームワークを用いた授業：学習者はある程度好意的に授業に取り組んだ

TBLT：授業への満足感

- 動機づけ：コミュニケーションの志向・drawingの志向・関係性への志向
- 適度な認知的負荷：頭を使う・チャレンジングな表出活動

<本研究の制限>

- 事例研究という位置づけ 動機づけ尺度の事前調査の欠如

引用文献

- 廣森友人・田中博晃（2006）「英語学習における動機づけを高める授業実践：自己決定理論の視点から」 *Language Education & Technology*, 43, 111-126.
- 木下康仁（2003）『グラウンデッド・アプローチの実践：質的研究への誘い』 東京：弘文堂
- 三上明洋（2010）『ワークシートを活用した実践アクション・リサーチー理想的な英語授業を目指して』 東京：大修館
- 村野井 仁（2006）『第二言語習得研究から見た効果的な英語学習法・指導法』 東京：大修館
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sato, R. (2010). Reconsidering the effectiveness and suitability of PPP and TBLT in the Japanese EFL classroom. *JALT Journal*, 32, 2, 189-200.
- 高島英幸（2005）『英語のタスク活動とタスク』 東京：大修館
- 田中博晃(2009)「クラス内の動機づけが低い学習者の動機づけを高める実践研究」『大学英語教育学会 中国・四国支部研究紀要』第6号 66-81頁
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.

付録 1：英語授業に対するアンケート

1. 今日の英語の授業はおもしろかった
2. 今日の英語の授業は楽しくて時間が過ぎるのが早く感じた
3. 今日の英語の授業では好奇心が刺激されたと思う
4. 次の英語の授業を楽しみにしている

付録 2：学習者の授業に対する感想

コード	学習者の感想
L9101	病気名・病状名の英語の単語などを学習することができた
L9102	かぜについて teperature(熱)や headache(ずつつ)などいろんな病気の単語を知りました。病気だけでなく予防する単語まで教えてくれました。Garglihy(うがい)や wash hands(手を洗う)ことなどいろんなことを学んでおもしろかったです。
L9103	今日の授業で症状や風邪の予防など英語を学びました。いろいろな物があって、むずかしい物やおぼえやすい物があっておもしろかったです。
L9104	かぜのことについて授業をして、いろいろな症状の単語を知ることができたし、授業もかなり早く進んだように感じた。

L9105	今日ならって思ったことは知らない単語がたくさんあったので、とても覚えにくかったです。でも辞書を使うとだんだんと慣れてきました。
L9106	かぜの症状についての単語を知ることができた。
L9107	冬休みあけの最初の授業だったけど簡単な内容だったので気楽に取り組むことができた。
L9108	風邪の予防がなかなか出てこなかった。風邪の症状が意外とあった。
L9109	英語の授業はみんなでするので楽しい。
L9110	楽しかった！いろいろな単語知れてよかった！
L9111	今日は日常でなるかぜの症状など、意味あることを学習できてよかった！
L9112	よみかたとかむずいね
L9113	いろいろな単語が覚えられてよかった
L9201	きいてもまったくではないけれど、ぜんぜんできませんでした。やっぱり英語は難しいなあと思いました。
L9202	今日もこの前と一緒に、からだの症状について授業をしていた。あと今日も授業が終わるのを早く感じた。
L9203	リスニングでは全然ききとれなかったので、これからの授業ではききとれるようにがんばりたいです。
L9204	時間が早く過ぎた
L9205	今日の英語の授業楽しかった！時間過ぎるのがすごく早かった！
L9206	今日の授業は少し難しくて楽しくはなかったけど、集中できたのでよかった。
L9207	英語の聞き取りが難しかった。聞き取りづらい英語もあった。
L9208	病名や症状の英単語の発音や新しい単語を学ぶ事ができた。
L9209	リスニング難しかった。風邪の単語を覚えた。
L9210	おわるのがはやく感じた。聞き取るのが難しかった。
L9211	書くのではなくきくだったので中々聞き取る事ができなかった。
L9212	CDでリスニングをした時、速くて聞き取れなくて答えが分からなかったけど、教科書を見たりしたらだんだん分かってきました。
L9213	今日はリスニングをした時、後から速すぎて何を言っているのか分からなかった。次の時間はもう少しわかるようにがんばります！
L9301	対話をして単語が覚えられたと思う。
L9302	こおゆう授業のがいい。時間過ぎるのが早かった。
L9303	今日は患者とドクターにわかれてしまいました。中には関節痛や食欲がないなどいづらい単語が今日でました。あとかぜとインフルエンザとノロウィルスの違いも英語で覚ええました。
L9304	今日の授業はみんなと話してする授業だったのでとても楽しかった。
L9305	インフルエンザの症状のときの単語やノロウィルスのときの症状の単語を初めて知った。
L9306	インフルエンザと風邪の違いが色々分かった。とても勉強になった。

L9307	インフルエンザの症状をかくことなどはインフルエンザにかかったことがなかったのでよくわからなかった。
L9308	今日の授業で先生側と患者側との英語のコミュニケーション、かぜとインフルエンザの相違点を学習することができた。
L9309	風邪やインフルでも違う症状があるんだなあと思いました。明日の英語の授業を楽しみにしている。
L9310	みんなでやりとりする感じ久々で楽しかった。
L9311	今日の授業も、楽しくて頭はいりやすいです。
L9312	今日学んだことは cold(かぜ)と influenza(インフルエンザ)の違いです。私は joint ache(関節痛)になるとインフルエンザということが初めて知りました。
L10101	気象にはいろいろなことがあり初めて知った気象の単語がありました。少しだけ難しいと思いました。
L10102	今日は天気のことです。いろんな言葉を調べたりして楽しかったです。知らない言葉やわからないことば(難しい言葉)があつてたいへんだつたけど次にマップを描くのが少し難しいかも。
L10103	天候や気候にはいろんな天気や災害があるんだなあと思いました。英語もいろいろと学びました。
L10104	難しい単語や長い単語があつて大変だった。
L10105	絵をかいたりしてたのしかった！
L10106	調べるといろいろわかつて楽しかった。
L10107	今日は天気、気象、気候について学習しました。一つ一つの単語に同じ意味でも発音やまったく違うものがあつておもしろいなと思いました。
L10108	天気の所でとてもたのしかった。友達といろいろ調べるのは面白かった。
L10109	たくさん単語を書いた！思い出しながらかいたから頭使いました！
L10110	マインドマップするの楽しい。電子(辞書)使うの楽しい。
L10111	天気の授業をして、知っていることはいっぱいあつたけど、知らない言葉もたくさんあつておもしろかった。
L10112	天気についての授業を行ったので案外楽しい授業にすることができたなあと思いました。
L10113	今日は天気のことについて授業をしました。わからないことなどを調べたりして楽しかった。
L10201	頭をたくさん使って、授業できたのでよかつたと思う。これからも今日のような授業があるとうれしい。
L10202	英語長くて覚えるのが大変だった。発音が難しい。
L10203	今日はとても楽しかったです。意外と天気を英語で言うと難しいんだなあと思いました。
L10204	天気の授業おもしろかつた！
L10205	たのしかった。時間すぎるのはよかつた。
L10206	コミュニケーションできて楽しかつた。
L10207	今日の授業で習つたことは難かつたです。特に英語を発音することが一番難かつたです

L10208	今日は天気のことについて学びました。僕は札幌のことを言っていて難しかった。
L10209	聞く力が少し伸びたと思います。次の英語も聞く力をつけたいです。
L10210	対話は頭に入るし難しいと思いました。
L10211	聞くのはかんたんだったけど、それを人に伝えるのは難しかった。
L10212	天気予報を言うのは楽しかった。その場でその場でいろいろな単語がわかるのがおもしろかった。
L10213	天気を英語で言うと、「時々」と「のち」がわかりにくいのでむずかしかったです。温度も簡単であつて難しかったです。
L10214	天気や最高気温、最低気温についての英文、過去形、現在形や表現の仕方を学習することができた。
L10301	天気の授業で覚えると楽しかったです
L10302	天気のリスニングテストはまちがってしまいましたが読みより書くほうを覚えます。
L10303	発言された天気、最高、最低気温を聞き取りながらプリントに記入したりなどいろいろ学ぶことができた。
L10304	今日も天気のことについて授業をしました。テストで80点以上とれる自信がでてきた。
L10305	天気では「ときどき」と「のち」があるのでどっちがどっちかをしっかり覚えたいと思いました。
L10306	英語の授業は楽しくて過ぎるのがあつという間だった。今日のような授業だったら覚えられるしいと思う。
L10307	天気の言い方気温の言い方がわかった
L10308	天気予報を聞き取れてとてもよかったです。テストでしっかり書けるようにしておきたいです。
L10309	単語を覚えて文にして発表して頭にはいりました。
L10310	天気がとてもたのしかった。いつもの英語より時間が過ぎるのが早く感じたと思う
L10311	今日はクイズ形式に授業をしました。クイズをしているときはとても楽しかったです。次の授業も楽しみです。
L10312	天気ばっかの授業だから最高気温や最低気温はすらすら言えるようになってうれしいです。
L10313	楽しかった。書いて覚えるのもいいけど喋って覚える方がおぼえやすい。

付録3：分析ワークシート

概念名	時間が経つのが早い	
定義	授業時間が過ぎるのが早いと感じている	
ヴァリエーション	L9104	かぜのことについて授業をして、いろいろな症状の単語を知ることができたし、授業もかなり早く進んだように感じた。
	L9202	今日もこの前と一緒に、からだの症状について授業をしていた。あと今日も授業が終わるのを早く感じた。
	L9204	時間が早く過ぎた
	L9205	今日の英語の授業楽しかった！時間過ぎるのがすごく早かった！

	L9302	こおゆう授業のがいい。時間過ぎるの早かった。
	L10205	たのしかった。時間すぎるのはやかった。
	L10306	英語の授業は楽しくて過ぎるのがあつという間だった。今日のような授業だったら覚えられるしいと思う。
	L10310	天気がとてもたのしかった。いつもの英語より時間が過ぎるのが早く感じたと思う
理論的メモ	TBLT の授業では時間が経つのが早いと感じていた。少なからず動機づけられていたのか？学習者は集中して授業に取り組んでいたと解釈してもよい？	

概念名	授業が楽しい	
定義	英語の授業を楽しんでいる	
ヴァリエーション	L10112	天気についての授業を行ったので案外楽しい授業にすることができたなと思いました。
	L10204	天気の授業おもしろかった！
	L10205	たのしかった。時間すぎるのはやかった。
	L10301	天気の授業で覚えると楽しかったです
	L10306	英語の授業は楽しくて過ぎるのがあつという間だった。今日のような授業だったら覚えられるしいと思う。
	L10311	今日はクイズ形式に授業をしました。クイズをしているときはとても楽しかったです。次の授業も楽しみです。
理論的メモ		

概念名	コミュニケーション活動への志向	
定義	コミュニケーション活動を気に入った、楽しかった	
ヴァリエーション	L9302	こおゆう授業のがいい。時間過ぎるの早かった。
	L10206	コミュニケーションできて楽しかった。
	L10212	天気予報を言うのは楽しかった。その場でその場でいろいろな単語がわかるのがおもしろかった。
理論的メモ	普段の一斉授業と比べコミュニケーション活動を好んだという解釈が可能か？	

概念名	Drawing への志向	
定義	絵や色を描くことを楽しんだ	
ヴァリエーション	L10105	絵をかいたりしてたのしかった！
	L10110	マインドマップするの楽しい。電子(辞書)使うの楽しい。
理論的メモ		

概念名	関係性への欲求	
定義	皆で取り組む活動に楽しみを感じている	
ヴァリエーション	L9109	英語の授業はみんなでするので楽しい。
	L9304	今日の授業はみんなと話してする授業だったのでとても楽しかった。
	L9310	みんなでやりとりする感じ久々で楽しかった。
	L10108	天気の中でとてもたのしかった。友達といろいろ調べるのは面白かった。
理論的メモ	ペアやグループでの活動が楽しいと感じている	

概念名	頭を使った	
定義	頭を使って集中して取り組んだ	
ヴァリエーション	L10109	たくさん単語を書いた！思い出しながらかいたから頭使いました！
	L10201	頭をたくさん使って、授業できたのでよかったと思う。これからも今日のような授業があるとうれしい。
理論的メモ		

概念名	表出活動がチャレンジング	
定義	表出活動が難しい。学習者にとって高度な認知的処理を必要としている	
ヴァリエーション	L10202	英語長くて覚えるのが大変だった。発音が難しい。
	L10203	今日はとても楽しかったです。意外と天気を英語で言うと難しいんだなと思いました。
	L10207	今日の授業で習ったことは難しかったです。特に英語を発音することが一番難しかったです
	L10208	今日は天気のことについて学びました。僕は札幌のことを言っていて難しかったです。
	L10210	対話は頭に入るし難しいと思いました。
	L10211	聞くのはかんたんだったけど、それを人に伝えるのは難しかったです。
	L10213	天気を英語で言うと、「時々」と「のち」がわかりにくいのでむずかしかったです。温度も簡単であって難しかったです。
理論的メモ		